

性別平等政策綱領之內涵 教材(完稿)

婦女權益促進發展基金會 編撰

102年6月

目次

01 總論教學指引

分篇教學指引

07 權力、決策與影響力篇

12 就業、經濟與福利篇

17 人口、婚姻與家庭篇

22 教育、文化與媒體篇

27 人身安全與司法篇

32 健康、醫療與照顧篇

37 環境、能源與科技篇

43 【附件一】總論評估測驗

45 【附件二】分篇自評問卷

性別平等政策綱領總論教學指引

課程單元	綱領總論	教學 總時數	2 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1.	實施課前評估測驗		10 分鐘	評估測驗卷	
2-1	說明聯合國性別平等進程與「發展」指標演變		30 分鐘	上課簡報第 4 頁	
2-2	理念運用與思考		20 分鐘	上課簡報 5-10 頁	
3-1	回顧台灣性別平等推動經驗		20 分鐘		
	介紹綱領制定、議題篇章及		20 分鐘		
3-2	基本理念				
4.	進行課後評估測驗及討論		20 分鐘	評估測驗卷	

壹、 實施課前評估測驗：講師分發評估測驗題目（如附件一），告知學員需於 10 分鐘內作答完成。

貳、 國際性別平等進程

一、 說明聯合國性別平等進程與「發展」指標演變：講師首先說明自 1975 年以來，聯合國召開四次世界婦女大會所欲回應的挑戰與思潮、策略的開展，及其至今對「發展」內涵的詮釋所反映出的共治、共享與共贏價值。【詳參《性別平等政策綱領》頁 9-11】

（一）1975 年第一次世界婦女大會

- 挑戰：女性未能與男性享有平等地位
- 理念突破與策略調整：保障女性獲取公平權利與資源，女性的發展必須透過積極參與

(二) 1980 年第二次世界婦女大會

- 挑戰：女性未具足夠能力去實踐法律所賦予的權利
- 理念突破與策略調整：從立法保障婦女權利到促使婦女有效行使權利

(三) 1985 年第三次世界婦女大會

- 挑戰：發展中國家女性仍處於嚴重邊緣位置
- 理念突破與策略調整：從改善個人條件到改變整體結構

(四) 1995 年第四次世界婦女大會

- 挑戰：多數決策由男性主導，缺乏女性觀點及經驗
- 理念突破與策略調整：增進女性參與決策的機會，追求女性價值的政策輸出

(五) 「發展」指標的演變：從國內生產毛額、人類發展指數、三項性別平等指數到千禧年發展目標，人類追求的價值已從經濟成長轉移至永續發展。

二、理念運用與思考：講師提出以下台灣現狀，並引導學員對照上述國際理念，思考我國性別平等進展及尚可加強之處。

現狀	理念與提問
1.工業及服務業女性受雇者平均薪資為男性八成	1.是否已立法保障女性權益？ 2.目前有哪些企圖改變不平等結構的政策？ 3.如何使女性經驗得以納入政策考量？
2.性侵害犯罪、家庭暴力及性騷擾事件中，九成以上受害人為女性	
3.女性使用公共運輸率為男性的 1.7 倍，而公共運輸的便利性有嚴重的城鄉差距	
4.請學員提出自身所經歷或生活中所觀察到的不平等，並思考右列提問	

參、台灣經驗及綱領概要

一、回顧台灣性別平等推動經驗：講師帶領學員從法規制定、決策機制及政策主軸等三個面向，回顧自 1990 年代中期以來，台灣民間婦女團體與政府協力在婦女權益及性別平等上的推動過程與成果。【詳參《性別平等政策綱領》12-15 頁】

(一) 重要法規

1. 防暴三法確保婦女在公私領域的人身安全
2. 性平二法保障不同性別者在職場與教育體系的權利
3. 民法親屬篇修正確保已婚女性財產自主權及打破傳統父系思維
4. 國家考試取消性別限制營造公平機會
5. CEDAW 施行法成為保障、促進、發展婦女權利的準則

(二) 決策機制

1. 1997 年設置行政院婦權會 (2012 年更名為行政院性平會)：協調各部會推動婦權與性平政策
2. 1999 年成立婦權基金會：透過「溝通平台」擴大民間參與
3. 中央部會設置性別平等專案小組擔負婦權與性平業務之諮詢、規劃、宣導及審議
4. 縣 (市) 政府陸續成立婦權會：推動地方婦女權益工作
5. 2012 年專責機構「性別平等處」於行政院院本部成立：本土特色的性別平等機制建構完成

(三) 政策主軸

1. 2000 年跨世紀婦女政策藍圖
2. 2004 年婦女政策綱領
3. 2005 年性別主流化實施計畫
4. 2012 年性別平等政策綱領

二、 介紹綱領制定、議題篇章及基本理念：講師說明《性別平等政策綱領》是由民間與政府協力、歷經多次對話形塑而成，其架構設計考量了國際思潮、國內現況、施政延續性及迫切議題，共涵蓋七大領域，並以三大核心理念貫穿全文、七項分篇理念體現各領域理想追求及觀點作為。【詳參《性別平等政策綱領》頁 16-27】

(一) 制定緣起及過程

1. 緣起

- 配合國際潮流，中央與地方推動性別平等的步調調整、政府與民間在婦女權益與性別平等上夥伴關係的強化、國內外婦女組織聯繫的促進，需要更前瞻的政策規劃
- 政府組織改造之際，「行政院性別平等處」需要明確的施政藍圖

2. 過程

- 2010 年下半行政院婦權會邀集學者及婦團著手撰擬
- 2011 年 3 月中央政府召開「全國婦女國是會議」討論綱領草案並凝聚共識
- 共歷經超過 50 場討論會議，結合政府與民間、中央與地方超過 2000 位代表參與

(二) 議題篇章

1. 權力、決策與影響力
2. 就業、經濟與福利
3. 人口、婚姻與家庭
4. 教育、文化與媒體
5. 人身安全與司法
6. 健康、醫療與照顧
7. 環境、能源與科技

(三) 基本理念

1. 核心理念：性別平等是保障社會公平正義的核心價值、婦女權益的提升是促進性別平等的首要任務、性別主流化是實現施政以人為本的有效途徑
2. 各篇理念：
 - 參與式民主是促進兩性共治共決的實踐策略：綱領對平等的追求包含了性別間及性別內的平等，平等的實踐則有賴良善參與式民主的建構。
 - 混合式經濟體制是婦女經濟安全的最佳屏障：擴張的市場經濟可能帶來全球性災難，「混合式經濟」可為自由市場畫出一道紅線。
 - 性別觀點的人口政策是健全社會發展的基礎：從性別觀點理解人口結構與家庭型態的變遷，方能提出足以因應社會發展的人口對策。
 - 具性別意識的教育文化媒體政策是建構性別平等社會的磐石：對於媒體的規範及無歧視文化的建構，均需更多女性的參與和觀點輸入。
 - 消除性別歧視與性別暴力是捍衛人身安全的重要關鍵：性別歧視與暴力持續威脅婦女在公私領域的安全，建置具性別意識的司法環境是核心關鍵。
 - 性別特殊性及身心並重是推動全方位健康政策的目標：分析健康機會與疾病因素的性別差異及特殊性，據此提供身心並重的服務。
 - 女性關懷融入環保與科技是對永續社會的承諾：打破環保科技領域的性別區隔，並融入性別觀點與需求，將有助於實踐永續社會的承諾。

肆、 進行課後評估測驗及討論：講師請學員拿出評估測驗題目再

度作答，於 10 分鐘後帶領學員討論及說明正確答案，並鼓勵仍有疑惑的學員繼續參與分篇課程。

伍、 延伸閱讀

- ◆ J. Mertus 等著、林慈郁譯、葉德蘭審訂（2005）《婦女人權學習手冊》。台北：台大婦女研究室。
- ◆ Lorraine Coner 著、婦權基金會編譯（2010）《性別平等與女性賦權》。台北：婦權基金會。
- ◆ Lorraine Coner 著、婦權基金會編譯（2010）《教育與性別平等》。台北：婦權基金會。
- ◆ Lorraine Coner 著、婦權基金會編譯（2011）《環境永續與性別平等》。台北：婦權基金會。
- ◆ Rea Abada Chiongson 著、婦權基金會編譯（2011）《我們的法律是否支持性別平等？—以 CEDAW 為基準的法律檢視手冊》。台北：婦權基金會。
- ◆ 婦權基金會編（2012）《CEDAW 怎麼教？—婦女人權公約教案手冊》台北：婦權基金會。
- ◆ 婦權基金會編（2008）《性別分析》。台北：婦權基金會。
- ◆ 婦權基金會編（2008）《性別預算》。台北：婦權基金會。
- ◆ 婦權基金會編（2012）《性別影響評估》。台北：婦權基金會。
- ◆ 陳金燕（2011）《性別影響評估實施檢討與成效評估》。台北：行政院研考會委託研究。

性別平等政策綱領「權力、決策與影響力篇」教學指引

課程單元	權力、決策 與影響力篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 12-19 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		20 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 20 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下四領域的統計資料，並指出台灣女性僅在國家事務的權力與影響力持續增長，但仍與男性有明顯差距，此增長也尚未能協助提升女性在其他領域的權力與地位。【詳參《性別平等政策綱領》31-33 頁】

1. 國家事務：女性閣員、民選行政首長、民意代表及簡任官比例
2. 市場經濟：女性企業管理及經理人員比例
3. 社會組織：社會團體中女性董事長、理事長、理事、監事、秘書長及總幹事比例
4. 家庭生活：教育資源分配及家務分工（如時間運用調查）狀況

二、介紹基本理念與觀點：講師提出以下幾種常見的言論並引導學員思考其中的盲點，進一步帶入及闡釋本篇的四項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》34-35 頁】

1. 「現在都有 XXX（女性知名人物），兩性已經很平等了」→從個別女性權利到**女性整體地位提升**
2. 「現在社會比以前進步多了，女性比例越來越提高，慢慢地性別就會平等了」→從等待自然生成到**積極矯正失衡**
3. 「選舉是最公平的，女性也可參加選舉」→民主政治與**民主治理並重**
4. 「我們單位女人越來越多，男人快變弱勢了」→從支配他人到**平等享有自我實現的可能**

三、說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「權力的平等」、「決策的平等」、「影響力的平等」、「性別內的平等」及「亞洲標竿，接軌國際」等五項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》35-36 頁】

1. 在市場經濟與社會組織中存在哪些性別刻板印象限制了女性（或男性）的參與？請討論並舉例說明之。
2. 為何影響力的平等是重要的？請討論並舉例說明在哪些事務上，男女會因生命經驗不同而有不同的考量。
3. 為何性別內也會產生不平等？請討論並舉例說明原住民、婚姻移民、高齡女性、女性勞（移）工、農村或偏遠地區女性可能因何種差異或在哪些情境中處於弱勢而需要更多政策關照，以及，還有哪些群體的女性可能在哪些情境中處於弱勢？

貳、具體行動措施之案例討論

- 一、說明具體行動措施：講師說明如何從「強化性別平等之政策及治理機制」、「提升女性參與機會，擴大參與管道」、「培力女性，活化婦女組織」、「深化性別統計相關資訊，增加政府資訊之可及性」及「重視國際動態，持續與區域及國際性別議題接軌」等五大面向採取具體行動措施。

二、 分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關市場經濟、社會組織、家庭領域或社區培力的討論案例，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

(一) 強化性別平等之政策及治理機制

1. 貴部會性別平等專案小組運作是否足夠公開透明？包括民間委員人選是否公開接受推薦？會議紀錄是否全文上網？是否開放民間團體提案？若否，困難何在？可透過哪些方式逐步達成？
2. 貴部會性別平等專案小組 / 縣市婦權會委員的組成是否包括原住民、婚姻移民、高齡女性、女性勞工、農村或偏遠地區女性？若否，困難何在？未來可以什麼方式提升不同群體女性在性平小組 / 婦權會的代表性？

(二) 提升女性參與機會，擴大參與管道

1. 貴部會 / 局處簡任官或升任簡任官前的九職等官員拔擢，在資歷相當的情形下，是否優先晉升女性？若否，困難何在？應如何解決之？

(三) 培力女性，活化婦女組織

1. 貴部會 / 局處各項培力活動的設計是否顧及性別與文化差異？參與對象是否包括原住民及婚姻移民？其生命經驗或日常需求可以如何被納入考量及進行對話？
2. 貴部會 / 局處是否有以農會、漁會、水利會、工會及工商團體等社會團體為對象的性別意識培力？參與者是否同時包括男性及女性（若否或男女比例懸殊，原因為何？）原鄉培力是否包括部落領袖及教會牧者？若否，有什麼策略可提高其參與意願？

(四) 深化性別統計相關資訊，增加政府資訊之可及性

1. 貴部會 / 局處下一年度有哪些重要性別政策或措施？將透

過哪些管道（電子及平面媒體、網路等）、以哪些形式（短片、廣告、動畫、文字等）傳播？傳播的管道是否考量資訊落差而足夠普遍？傳播的內容是否足夠淺顯易懂以達成目的？

2. 學員準備的討論案例屬於市場經濟、社會組織或家庭領域？其中是否涉及權力、決策與影響力面向？有哪些可量化呈現的資訊而尚未建立性別統計？統計的問卷設計應如何考量與運用在地知識，以增加所蒐集資料的正確性？

（五）重視國際動態，持續與區域及國際性別議題接軌

1. 貴部會涉外單位（若有）是否理解國內外性別平權進程？是否能掌握區域及國際性別議題？在對外宣傳、國際參與及交流活動或援外計畫中，如何能融入性別觀點，以及適時展現我國性別平權推動之成果？
2. 是否掌握婦女／性別團體在參與國際會議或交流活動上的需求？現有婦女／性別團體的培力計畫或補助中，是否針對其瞭解區域及國際性別動態、整理推動議題與倡議經驗等提供足夠的協助？

三、分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、延伸閱讀

- ◆ 江以文、林津如（2011）〈原住民婦女組織的培力經驗與運動意涵：邊陲主體如何發聲？〉，收錄於何明修、林秀幸編《社會運動的年代：晚近二十年的台灣行動主義》，頁 399-445。台北：群學。

- ◆ 黃長玲(2007)〈彼此鑲嵌，互相形構：轉變中的國家與社會關係〉，收錄於殷海光基金會編《自由主義與新世紀台灣》，頁 289-323。台北：允晨文化。
- ◆ Dychtwald, Maddy & Christine Larson 著、張美惠譯(2010)《W 效應：女性已達成經濟獨立，邁向影響力》。台北：時報。
- ◆ Schoenstein, Ann & Cecilia Alemany (2011) *Development Cooperation beyond the Aid Effectiveness Paradigm: A women's rights perspective*. Association of Women's Rights in Development. Available online at <http://www.awid.org/eng/Library/Development-Cooperation-Beyond-the-Aid-Effectiveness-Paradigm-A-women-s-rights-perspective>.

性別平等政策綱領「就業、經濟與福利篇」教學指引

課程單元	就業、經濟 與福利篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 22-29 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		20 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 30 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下四個面向的統計資料，並指出台灣女性在勞動市場的參與雖有緩步提升，但薪資收入仍未能與男性臻於平等，家務勞動及照顧工作亦持續由女性肩負，皆使女性對實質經濟資源的掌握遠不及於男性。【詳參《性別平等政策綱領》41-46 頁】

1. 勞動參與模式：女性（整體及按年齡、世代、教育程度與婚姻狀況分）勞動參與率；女性部分時間、臨時性或人力派遣工作者比例；已婚女性之工作經歷狀況
2. 薪資收入狀態：女性（整體及按世代分）受雇者薪資占男性薪資百分比
3. 社會角色分工：女性（及男性）非勞動力未參與勞動原因、女性（及男性）處理家務及照顧家人所花時間
4. 經濟資源掌握：女性企業管理及經理人員、企業主及經營者比例

二、 介紹基本理念與觀點：講師提出以下幾種常見的言論並引導學員思考其中的盲點，進一步帶入及闡釋本篇的三項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》46-47 頁】

常見言論	引導問題	本篇基本理念
男人賺錢養家、女人在家帶小孩，這不是很公平嗎？為什麼一定要女人也出門工作？	女性參與勞動、男性參與家庭照顧的機會是否因此被剝奪了？	就業機會平等是性別平權的基礎
主管在面試時詢問是否結婚、懷孕或生小孩不是歧視女性，而是因為員工請產假或育嬰假會對公司造成很大的困擾。	生育孩子是女性個人的選擇，或是家庭、社會共同的需求？	照顧工作是兩性與社會共同的責任
經濟不景氣，雇主不得不用派遣人員來節省成本。	雇用派遣人員可節省哪些成本？又可能產生哪些社會成本？是否因此犧牲了勞工的勞動條件或尊嚴？	勞動尊嚴在多元化就業型態中應受保障

三、 說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「結合就業與福利政策思維」、「促進工作與家庭平衡」、「落實尊嚴及平等勞動價值」及「建構友善的就業與創業環境」四項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》47-48 頁】

1. 過度擴張的市場經濟可能為社會正義帶來什麼樣的風險？哪些族群可能成為相對弱勢？為什麼？請討論並舉例說明之。
2. 不同年齡、族群、階層、地域的女性如何因社會角色與責任而有不同的需求？請各組分別舉例說明青年 / 中年 / 高齡、漢人 / 原住民 / 移民、中產 / 勞動、城 / 鄉女性在勞動、經濟與社會安全需求上的差異。

3. 現行勞工權益的保障主要規範於《勞動基準法》、《性別工作平等法》及《就業服務法》中，請閱讀三項法律的條文後討論並舉例說明，有哪些職業受到的勞動保障較少或仍未受保障？

貳、 具體行動措施之案例討論

- 一、 說明具體行動措施：講師說明如何針對前述四項政策願景分別採取具體行動措施。
- 二、 分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關就業輔導、創業協助或福利服務的討論方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

（一）結合就業與政策福利思維

1. 請學員檢視準備的方案是否考量不同性別、地域、族群、文化、年齡對象的差異？若未完全將上述差異納入考量，可以如何補強以顧及不同群體的需求？
2. 貴部會 / 各縣市現行補助（貼）規定中是否有以家庭 / 戶為單位限定資格者？是否適合改以公民身分或實質運用請領者為對象？若否，原因何在？
3. 學員準備的福利服務方案是否有以農漁村、原住民、婚姻移民、愛滋感染或受暴女性為對象者？是否顧及其需求？如何將福利服務方案進一步結合就業或創業輔導，以協助其經濟自立？

（二）促進工作與家庭平衡

1. 如何逐年提高平價、優質、可及的公共托育供應量？是否涉及那些現行法規的修改？哪些縣市或鄉鎮地區面臨較大的困難？可以如何結合非營利組織、專業工作者，及社區、部落與學校等軟、硬體資源來擴充服務據點？
2. 如何逐年增加平價、優質、可及的高齡與身心障礙者照顧

服務？哪些縣市或鄉鎮地區面臨較大的困難？如何透過在地、社區化支持系統的發展減輕家庭照顧者的負擔？

（三）落實尊嚴及平等勞動價值

1. 放寬目前對家庭照顧者使用公共照顧服務的限制有哪些困難？應如何逐步解決？可以什麼方式增加情緒支持與喘息服務的提供？照顧者還有哪些需求？應如何在教育訓練或支持輔導體系中納入考量？
2. 現行托育機構的勞動條件有否違反各項勞工權益保障法令？哪些事項違反的情形最為嚴重？無法落實勞動檢查的困難何在？可以什麼方式解決？

（四）建構友善的就業與創業環境

1. 如何確保女性創意工作者能取得商品檢驗、驗證及智慧財產權申請程序的相關知識？是否有足夠普遍的宣導管道或透過培訓課程等傳遞之？
2. 整合現行各項女性創業服務與支援為單一窗口可能遭遇什麼困難？可如何解決之？未來單一窗口應具備哪些面向的功能以成為「全育成」中心？這些功能可透過哪些實際作法逐步達成？
3. 我國女性創業的優勢領域可能有哪些？是否突破性別刻板印象？這些領域的就、創業政策與輔導作法特色何在？女性在知識與資金等方面是否有不同於男性的需求？可如何在政策作法中納入考量？

三、分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、延伸閱讀

- ◆ 林宗弘、洪敬舒、李健鴻、王兆慶、張烽益（2011）《崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機》。台北：台灣勞工陣線協會。
- ◆ 傅立葉（2010）〈從性別觀點看台灣的國家福利體制〉，《台灣社會研究季刊》80: 207-236。
- ◆ 楊佳羚（2007）《台灣女生 瑞典樂活》。台北：女書文化。

初次國家人權報告審查「女性就業權」相關結論性意見

36. 考量到中華民國（臺灣）高水準的經濟發展，以及女性高水準的教育程度，專家關切女性的就業率僅有 48% 之低。專家注意到女性對於孩童照護的責任是她們就業率偏低的主要原因之一。

37. 專家力勸中華民國（臺灣）政府應採取措施來提升婦女的就業率。專家建議政府應研究女性的就業狀況、工作場所環境，以及她們是家庭成員主要照顧者的責任。

性別平等政策綱領「人口、婚姻與家庭篇」教學指引

課程單元	人口、婚姻 與家庭篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 32-37 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		20 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 38 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3.	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下三個面向的統計資料，並指出當前台灣少子女化及高齡化現象明顯，晚婚、離婚、單親、非婚同居人口增加，家庭型態不再以核心家庭為主要樣貌而趨於多元化。【詳參《性別平等政策綱領》53-56 頁】

1. 人口結構及變化趨勢：近十年人口總數及按年齡分、總人口成長率、出生嬰兒數、女性生育數、女性初婚年齡
2. 婚姻狀態：25-44 歲人口未婚比率、有偶人口離婚率、跨國通婚率、外籍與大陸配偶性別比例、家暴事件被害人籍別統計
3. 家庭型態：家庭總戶數、平均每戶人數、15 歲以上人口婚姻狀況

二、介紹基本理念與觀點：講師提出以下幾種常見的言論或社會事件與現象，並引導學員思考其中的盲點或問題，進一步帶入與闡釋本篇的三項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》56-57 頁】

常見言論或社會現象	引導問題	本篇基本理念
我不是歧視喔，但外配孩子的國語都不標準／但草根民眾真的比較難溝通／但女人不穿裙子或是太幹練都不好	差異是個人或結構因素造成的？ 差異是否必然意謂著價值高下？或可能成為多元社會的養分？	尊重（性別）差異， 促進（性別）平等
妻子薪水較丈夫低、升遷機會較少，所以由妻子辭職或申請育嬰留職停薪以照護孩童	理性考量的選擇中，女性（及男性）各被剝奪了什麼機會？	提升婦女權益， 健全家庭支持系統
久病不忍拖累家屬而自殺／照顧者殺死被照顧者 ¹	家庭型態變遷，照顧責任單獨由家庭承擔可能產生什麼問題？	全人關懷出發， 落實性別正義

三、說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「落實性別正義的人口政策」、「建立完整的兒童照顧服務體系」、「促進婚姻制度中的性別平權」、「建構全人的家庭照顧機制」及「打造婚姻移民的友善環境」等五項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》57-59 頁】

1. 如何在考量不同年齡層需求時融入性別觀點？請討論並舉例說明青壯年男女在經濟處境上可能的差異，以及老年男女在健康需求上的差異。
2. 婚姻移民在台灣可能遭受哪些不友善的處境？其不同的文化背景可如何為台灣社會帶來正面的力量？請討論並舉例說明之。
3. 請各組分別就（由講師指定一家庭類型）單人／單親／異性戀非婚同居／同性戀同居／重組／隔代教養家庭，討論其與核心家庭可能產生的不同照顧需求並說明之。

¹ 可參考以下新聞事件：

<http://news.chinatimes.com/society/110503/112013041300148.html>

<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/dec/27/today-t2.htm>

貳、具體行動措施之案例討論

一、說明具體行動措施：講師說明如何針對「落實性別正義的人口政策」、「促進婚姻制度中的性別平權」及「建構全人的家庭照顧機制」等三項政策願景分別採取具體行動措施。

二、分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關教育訓練、就創業輔導、醫療或就養服務的討論方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

（一）落實性別正義的人口政策

1. 貴部會 / 局處主管法規或現行措施中涉及非婚生子女生存權、身分權、就養權及就學權者有哪些？是否保障其享有與婚生子女同等的權益與福利？若否，考量或困難何在？未來可如何修正之？
2. 貴部會 / 局處現行措施對懷孕青少年提供了哪些照顧與保障？還有哪些面向可提供進一步協助？可以什麼方式為之？
3. 學員準備的討論方案是否考量原住民、身心障礙者及高齡女性的需求？若有，請說明已納入哪些考量；若否，可透過哪些補強以照顧其需求？

（二）促進婚姻制度中的性別平權

1. 貴部會 / 局處各項宣導活動是否避免複製性別刻板印象或強化「男主外，女主內」、「父系繼承」等傳統性別分工與文化？是否進一步提及我國民法在財產及子女姓氏繼承的性別平權價值？
2. 貴部會 / 局處各項津貼給付、租稅優惠、勞動福利、退休撫恤、醫療同意與探視權等權益有哪些是以合法婚姻作為資格限定？這些權益及保障可如何推及至非婚伴侶同等享有？

3. 貴部會是否針對婚姻移民照顧輔導措施相關業務人員提供文化及性別敏感度培訓？目前對婚姻移民提供的通譯及其他服務還有什麼不足之處？未來可採取什麼方式加強？

(三) 建構全人的家庭照顧機制

1. 貴部會 / 局處有哪些現行的育兒政策、津貼、補助或租稅減免？未來可繼續採取哪些友善政策或措施，來鼓勵男性參與家務及育兒與支持女性就業？
2. 現行保母制度及學童課後照顧應如何朝向優質、平價、可及的方向發展？政府可採取哪些方式與非政府組織和社區合作，建構符合公共利益的服務系統？
3. 貴部會 / 局處目前有哪些培訓居家照顧人員的管道與課程？未來還可如何增加培訓的管道？培訓課程中是否融入性別與多元文化觀點？是否遭遇什麼困難？可用什麼方式解決？

三、 分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、 填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、 延伸閱讀

- ◆ 王增勇(2011)〈家庭照顧者做為一種改革長期照顧的社會運動〉，《台灣社會研究季刊》85: 397-414。
- ◆ 外籍配偶著、四方報編譯(2013)《離：我們的買賣，她們的一生》。台北：時報。
- ◆ 陳昭如(2010)〈婚姻作為法律上的異性戀父權與特權〉，《女學學誌：婦女與性別研究》27: 113-199。

初次國家人權報告審查「婚姻與家庭」相關結論性意見

46. 專家關切來自東南亞的「婚姻移民」在享受其經濟、社會和文化權利方面正面臨諸多困難。專家關切由於禁止雙重國籍而迫使婚姻移民在取得中華民國(臺灣)國籍之前先放棄原來的國籍，這可能使其立刻變成無國籍人。婚姻移民也仍面臨來自仲介者的剝削，即使中華民國(臺灣)和其移民母國的法律都禁止仲介。專家力勸中華民國(臺灣)政府採取立法或其他措施，來避免婚姻移民陷入無國籍的狀態。專家進一步建議婚姻仲介應該被嚴格控管與處罰。

78. 專家擔心我國缺乏法律上對婚姻家庭多元性的認可，且只有異性婚姻受認可而不包括同性婚姻或同居關係。這是帶歧視性的，且否定了同性伴侶或同居伴侶的許多福利。專家對於政府在修法認可家庭多元性之前先進行民意調查的計畫表示擔心。政府對全體人民的人權有履行義務且不應以公眾之意見做為履行的條件。

79. 專家建議應修訂民法以便在法律上認可我國家庭的多元性。專家還建議應一般性的對社會大眾及特別在學校中毫不拖延地進行性別平等和性別多元性的認知和教育。

80. 在墮胎議題上，中華民國(臺灣)國內法律要求孕婦需取得丈夫的同意，以及視情形需取得其他家庭成員的同意方得以墮胎。專家建議應修法使孕婦能依自己的自由意願來做成墮胎的決定。

性別平等政策綱領「教育、文化與媒體篇」教學指引

課程單元	教育、文化 與媒體篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標及大眾媒體再現		20 分鐘	上課簡報 40-45 頁 Youtube 影片	
1-2	介紹基本理念與觀點		15 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 46 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3.	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

- 一、觀察重要統計指標及大眾媒體再現：講師帶領學員觀察以下三個面向的統計資料及媒體再現內容，並指出台灣女性在大專以下教育享有與男性同等的受教機會，性別平等教育法及白皮書也為政策奠定基礎，但整體教育性別分流的現在仍存在，顯見性別刻板印象仍影響著學習領域的選擇，傳統文化的作用亦可從出生性別比、財產與姓氏繼承等性別統計中看出；而媒體在市場邏輯盛行下，內容屢見性別與族群偏見，網路媒體的使用且出現性別、年齡及地域落差。【詳參《性別平等政策綱領》63-65頁】

（一）統計指標

1. 教育機會及性別隔離：各級、各類學校女學生比率、大專校院女學生（整體及按科系分）比例
2. 文化習俗的作用：出生性別比、女性拋棄遺產繼承比率、擁有

土地權屬比率、子女從父或母姓比率

3. 媒體近用的落差：歷年男女（整體及按年齡、縣市分）上網率比較

（二）媒體再現

1. 對不同族裔族群的嘲弄，例如「原住民雖然很黑 但是他們也很想白啊」²
2. 對移民 / 移工的標籤，例如「警抓聚賭 賭客清一色越南新娘」³
3. 對多元性傾向者的窺密，例如「Hebe新戀情曝光 依偎女新歡共享13小時」⁴

二、 介紹基本理念與觀點：延續對前述媒體偏見的觀察，講師透過以下提問，引導學員思考性別、性傾向或族群的「差異」、「歧視」與「平等」間的關係，進一步解釋本篇的三項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》65-66頁】

引導問題	本篇基本理念
<ul style="list-style-type: none">◆ 差異是否必然意謂著價值高下？◆ 如何避免讓差異成為歧視？而是使其轉換為多元社會的養分？◆ 差異是個人或是結構造成的？如果是結構造成了不平等，應如何積極矯正之？	<ul style="list-style-type: none">◆ 追求平等、反制歧視◆ 尊重差異、鼓勵多元◆ 公平分配、共享資源

三、 說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「積極落實性別平等教育與性別平等教育白皮書之規劃」、「推動媒體自律及公民團體與學界對媒體進行他律」、「建立女性及各種性別弱勢族群在公共領域中的可見性和主體性」、「建構無性別歧視的文化禮俗儀典」等四項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》66-68頁】

² <http://www.youtube.com/watch?v=aaunDbpj5Ws>

³ <http://www.youtube.com/watch?v=TOWnVvjR3Mo>

⁴ <http://tw.news.yahoo.com/hebe%E6%96%B0%E6%88%80%E6%83%85%E6%9B%9D%E5%85%89%E4%BE%9D%E5%81%8E%E5%A5%B3%E6%96%B0%E6%AD%A1%E5%85%B1%E4%BA%AB13%E5%B0%8F%E6%99%82.html>

1. 過度的市場競爭可能使媒體內容產生什麼樣的發展和後果？請討論如何恰當界定言論自由、媒體創新與性別平等的標準，並以實例說明之。
2. 為什麼需要鼓勵正面的女性及性別弱勢者形象？請討論是否有某些職業或行業中，全組組員均無法舉出「傑出女性」人物。
3. 有哪些現存的民間習俗或喪葬儀典可能限制了女性的選擇或機會？請討論並舉例說明之。

貳、具體行動措施之案例討論【上課簡報 30 頁】

- 一、說明具體行動措施：講師說明如何從「積極落實性別平等教育與性別平等教育白皮書之規劃」、「鼓勵性別平等教育學術研究之發展與教材教法之開發」、「推動媒體自律及公民團體與學界對媒體進行他律」、「建立女性及各性別弱勢族群在公領域的可見性和主體性」、「建構無性別歧視的文化禮俗儀典」等五大面向採取具體行動措施。
- 二、分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關性別意識、媒體素養或多元文化培訓的討論方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

（一）積極落實性別平等教育與性別平等教育白皮書之規劃

1. 貴部會 / 局處對所屬或管轄機構從業人員(如各級學校教師、軍公教、司法、醫事、社福、禮儀、媒體、文創產業人員) 提供的職前與在職訓練課程是否具備足夠的性別意識？在哪些方面還有待加強？未來應針對哪些實務需求優先提供訓練？
2. 貴部會 / 局處是否有以原住民、婚姻移民、偏遠地區居民為對象的性別意識培力？參與者是否同時包括男性及女性，若否或男女比例懸殊，原因為何？有什麼策略可提高男性參與意願？

(二) 鼓勵性別平等教育學術研究之發展與教材教法之開發

1. 貴部會 / 局處目前在情感教育、同志教育、家庭教育、心理健康教育等性平教育領域已出版了哪些教材？使用者屬於哪些層級與類型的學校？未來應優先針對哪些層級與類型的對象研發相關教學媒材？

(三) 推動媒體自律及公民團體與學界對媒體進行他律

1. 當前媒體在製作性別友善的廣電節目、網路遊戲、平面專題報導等可能遭遇哪些結構性的困難？貴部會可透過哪些方式提供協助以鼓勵優質媒體呈現？
2. 貴部會 / 局處對公民團體的性別培力計畫或補助中是否包括媒體識讀教育，媒體素養計畫或補助中又是否包括性別意識訓練，以協助其發展對媒體的監督力量？

(四) 建立女性及各性別弱勢族群在公領域的可見性和主體性

1. 學員準備的培訓方案中，在教材設計上女性是否跳脫性別刻板印象？課程是否正面呈現農漁村女性、原住民女性、移民 / 移工及同志的形象？在教學方法上又是否考量到上述族群的經驗及需求？

(五) 建構無性別歧視的文化禮俗儀典

1. 欲改變宗教及傳統民俗的儀典與性別觀念可能遭遇哪些困難？可採取哪些策略逐步推動之？
2. 文化禮俗儀典服務業的性別平等評鑑中應涵納哪些面向的指標？對於優良業者可以什麼方式有效獎勵之？

三、分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、 延伸閱讀

- ◆ 陳金燕（2012）〈校園性別主流化：從政策到試辦〉，《性別平等教育季刊》：13-24。
- ◆ 黃馨慧（2012）〈許一個性別平等的喪禮文化〉，《現代國民喪禮》，頁 vii-ix。台北：內政部。
- ◆ 楊婉瑩（2012）〈大選中兩則性別政治寓言〉，《蘋果日報》2月9日。

初次國家人權報告「性別平等教育」相關結論性意見

28. 專家在報告中發現，跨性別者普遍被認為患有某種心理疾病，性別認同與自己生理性別不符的人承受著許多不同形式的歧視，校園霸凌即為其一。在與政府代表對話的過程中，本委員會發覺，主流觀點認為性別認同只與性傾向有關。這也明顯存在於學校性別平等教育的描述中。

29. 專家建議，教育部應身先士卒，針對讓每個人，無論其性別認同為何，都能平等享有經濟、社會與文化權利，開發並實施有成效的提供資訊與提高意識方案。尤其教育部更應確保性別平等教育法的落實，要求學校單位採取對象特定的措施，以保護並促進因為對自己性別上的認同而被邊緣化與遭受不利益的學生權利。專家力勸教育部開發合適的教材，致力消弭會影響學生對於與自己性別認同不同者的觀念之同性戀恐懼症偏見。

性別平等政策綱領「人身安全與司法篇」教學指引

課程單元	人身安全 與司法篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 48-53 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		20 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 54 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

- 一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下三種暴力的被害人統計資料，並指出家庭暴力、性侵害及性騷擾等行為對台灣女性身心與性自主造成嚴重威脅，其中家庭暴力有半數以上案件為親密伴侶暴力，外籍女性受暴率遠高於本國籍；另隨移民／移工人數的增加，亦衍生對其造成傷害的人口販運問題。前述問題在法制面隨防暴三法的實施與持續修正已獲進展，但社會大眾對於拒絕暴力的觀念認知仍待深化，行政處理機制與資源亦應妥善整合。

【詳參《性別平等政策綱領》73-75 頁】

1. 家庭暴力：家庭暴力通報事件被害人籍別、性別及類型統計
2. 性侵害：性侵害通報事件被害人性別
3. 性騷擾：性騷擾申訴事件被害人性別

- 二、介紹基本理念與觀點：講師提出以下幾種常見的言論，並引導學

員思考其中的盲點或問題，進一步帶入與闡釋本篇的三項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》75 頁】

常見言論	引導問題	本篇基本理念
家暴的發生常是因受暴者先挑釁，導致施暴者忍無可忍才動手打人	如果遇到上司挑釁或責罵，施暴者是否也會動手？為什麼？	平等尊重，消除性別歧視與權控思維
女生晚上不要到處鬼混太晚回家，很危險	以限制弱勢族群行動自由的方式來保障人身安全是否違反平等原則？	以性別觀點建構安全無慮的環境
我只在口頭上跟漂亮同事開開玩笑，她也沒說不喜歡，應該沒關係吧	在職場上如果嚴詞拒絕上司，可能導致什麼結果？	保障女性人權，促使尊嚴發展

三、說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「消除對婦女的暴力行為與歧視」、「消除任何形式之人口販運」、「建構安全的生活空間」、及「建立具性別意識之司法環境」四項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》76-77 頁】

1. 台灣社會存在哪些對(整體或特定群體)女性的刻板印象或歧視，可能直接或間接導致性別暴力？請討論並舉例說明之。
2. 女性移民 / 移工、身心障礙女性、女同志遭受性別暴力時可能面對哪些特殊困境、有哪些不同需求？請討論並舉例說明之。
3. 現行婚姻媒合與移工仲介制度如何造成移民 / 移工的哪些脆弱處境及不當剝削？請討論並舉例說明之。

貳、具體行動措施之案例討論

一、說明具體行動措施：講師說明如何針對前述四項政策願景分別採取具體行動措施。

二、分組討論：由學員於課前從主管業務中準備於學校、社區或與

民間團體、企業合作推動的性別意識相關宣導方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

（一）消除對婦女的暴力行為與歧視

1. 學員準備的討論方案中是否包括「暴力零容忍」概念及受暴時求助管道的宣導？宣導範圍是否涵蓋農村、原鄉及偏遠地區？若否，困難何在？可以什麼方式加速達成？
2. 貴部會 / 局處對保護性案件提供的服務有哪些？與其他哪些部會 / 局處的扶助相關？彼此的聯繫與整合是否足夠？未來可如何持續強化人力與資源的整合？
3. 貴部會 / 局處對暴力被害人提供服務的相關人員有哪些？是否瞭解多元族群及不同性傾向者的需求？若否，可如何透過在職訓練或其他方式提高服務者的性別及文化敏感度？
4. 貴部會 / 局處目前有哪些訓練性騷擾調查人員的管道與課程？還有哪些不足之處？未來可透過什麼方式培訓民間機構的專業，以協助企業與機構的案件處理與調查？

（二）消除任何形式之人口販運

1. 貴部會 / 局處是否設置人口販運專案窗口？所負責業務與哪些其他部會相關？彼此是否建立防治網絡？多久召開一次網絡會議？會議是否邀請民間團體參與？若否，困難何在？應如何解決之？
2. 貴部會 / 局處對人口販運被害人提供的協助與服務包括哪些？在申訴、處理、調查及保護等面向是否制訂統一的服務流程？若否，困難何在？可以什麼方式逐步統一之？
3. 貴部會 / 局處人口販運相關業務人員有哪些？是否提供通譯及辨識案件等專業培訓？以及是否提供其性別與文化敏感度的在職訓練？目前的訓練還有哪些不足之處？未來可透過哪些方式強化？

(三) 建構安全的生活空間

1. 為改善公共空間的安全性及友善性，貴部會在科技設施開發、公共運輸規劃、社區安全維護等面向可透過哪些方式與民間合作？各項設施建置或方案設計如何確保符合在地需求？

(四) 建立具性別意識之司法環境

1. 貴部會 / 局處的業務有哪些涉及司法相關工作人員、調解人員、修復促進員與律師的養成與在職教育？應透過什麼樣的課程安排，才能培訓其避免在執法與案件處理過程中對女性及各弱勢群體造成歧視？
2. 貴部會 / 局處目前有哪些與女性、兒童及少年相關的業務？是否已建立與民間相關專業團體對話的管道？若否或管道不夠充分，未來將採什麼方式逐步建立與強化？

三、分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

肆、延伸閱讀

- ◆ 呂欣潔（2011）〈櫃中荊棘：同志親密暴力 VS. 現行家暴網絡〉，《婦研縱橫》87: 35-44。
- ◆ 夏曉鵬、鄭詩穎（2011）〈別拿提告家暴抹黑婚姻移民〉，《中國時報》12 月 2 日。
- ◆ 潘淑滿（2006）〈身心障礙者家庭暴力與性侵害之研究〉，《臺灣社會工作學刊》5: 127-159。

初次國家人權報告「人身安全」相關結論性意見

47. 專家對國內許多用以解決對婦女暴力，尤其是家庭暴力的措施表示讚賞，如申訴制度、家庭暴力防治辦公室及熱線電話。這顯示出這些措施大部分是警方的責任。然而，專家也關心家庭暴力的盛行、原因和影響面的數據並不足夠，以及有必要確保這些相關的措施能全面普及，並監測和評估這些措施的影響。專家建議對這些措施的影響進行評估，在此評估基礎上採用跨學科和跨部門的方法，發展一套全面的計劃以解決家庭暴力。專家也建議應收集全國的數據以評估家庭暴力的盛行原因和影響。專家進一步建議政府應根據《消除對婦女一切形式歧視公約》委員會第 19 號結論性意見及其它相關國際人權標準，發揮最大努力來解決對婦女的暴力行為。

性別平等政策綱領「健康、醫療與照顧篇」教學指引

課程單元	健康、醫療 與照顧篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 56-61 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		20 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		25 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 62 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下三個面向的統計資料，並指出台灣女性仍受傳統性別角色規範、承擔過多勞動，導致身心健康受到負面影響，整體醫療環境性別友善程度低、過度醫療化情形依然嚴重，而性別與族群間不同的健康與長照需求亦未獲正視。【詳參《性別平等政策綱領》85-90 頁】

1. 女性健康：女性受僱者疲勞指數、女性未工作原因、女性處理家務及照顧家人花費時間、女性（及男性）精神疾病罹患率
2. 醫療環境：人工生殖施術人數、陪產率、剖腹產率、子宮切除率、卵巢切除率、女性荷爾蒙使用率
3. 照顧需求：平均餘命按性別分、平均失能生存年數按性別分、原住民（及非原住民）老年人口性比例

二、介紹基本理念與觀點：講師提出以下幾種言論，並引導學員思考

其中的盲點或問題，進一步帶入與闡釋本篇的三項基本理念。【詳參《性別平等政策綱領》90-92 頁】

常見言論	引導問題	本篇基本理念
不運動的人很多，唯一要克服就是懶	男性或女性的運動人口較多？ 平均每周運動時間較長？ 受到哪些社會文化因素影響？	正視健康不平等之公共衛生政策
妳最近情緒不太穩定喔，該不會是更年期提前到了吧？	更年期一定伴隨情緒困擾嗎？ 如果有情緒困擾，除了來自生理變化還有哪些社會文化因素需考量？	考量生命週期之全人健康服務
護士做三十年頂多就是個護理長，醫師只要十年就可以成為主治醫師！	在衛生和醫療院所提供護理或照顧服務者主要是哪個性別？ 這些健康服務者的需求是否被看見與重視？	回應弱勢需求之健康決策

三、說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「強化具性別意識與健康公平之政策」、「推動性別友善之醫療與照顧環境」、「消弭性別角色對身心健康的影響」、「提升健康、醫療與照顧過程中之自主性」及「發展關照女性生命週期各階段之整合式照顧服務」等五項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》92-94 頁】

1. 女性跟男性會由於哪些生理因素及社會期待而有不同的身心感受與健康需求？請討論並舉例說明之。
2. 青少年、育齡期女性及更年期女性分別面臨哪些健康風險？特別需要哪些照顧資訊與資源？請討論並舉例說明之。
3. 移民 / 移工、原住民、高齡者、身心障礙者、同性 / 雙性戀、雙性人及跨性別者在健康、醫療與照顧上又可能有哪些特殊性需求或遭遇哪些障礙？請討論並舉例說明之。

貳、具體行動措施之案例討論

一、說明具體行動措施：講師說明如何針對前述五項政策願景分別採取具體行動措施。

二、分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關公共衛生、健康安全、醫療服務、身心照顧或醫藥科技的討論方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

（一）制定具性別意識與健康公平之政策

1. 學員準備的討論方案涉及哪些現有的統計？這些統計資料是否已進行性別分析？還有哪些需要而尚未建立性別統計的資訊？
2. 貴部會 / 局處是否已針對既有女性身心健康促進、勞動保護、菸害防制及癌症防治相關政策進行成效分析？若有，結果如何？若否，未來將以哪些衡量標準進行分析？

（二）推動性別友善之醫療與照顧環境

1. 目前在健康及醫護人員養成教育過程中提供的性別相關課程是否足夠？若否，困難何在？未來可以什麼方式逐步達成醫護學生性別敏感度的全面培訓？以及透過什麼方式可有效培訓在職健康及醫護人員的性別意識？
2. 貴部會 / 局處對青少年之身體與性健康、性自主提供了哪些教育、諮詢或服務？相關資訊透過哪些管道傳播？傳播的管道是否考量資訊落差而足夠普遍？諮詢或服務的設置是否考量城鄉差距而足夠可近？若否，未來應如何加強之？

（三）消弭性別角色對身心健康的影響

1. 貴部會 / 局處的各項文宣或出版品是否避免複製女性刻板身體形象及傳統性別角色與分工？是否避免造成女性生育壓力？

是否進一步呈現多元身體形象及兩性平等分擔照顧責任？

(四) 提升健康、醫療與照顧過程中之自主性

1. 貴部會 / 局處目前有哪些與女性、兒童及少年、身心障礙者、高齡者、原住民、移民 / 移工、多元性別認同者健康或醫療服務相關的業務？是否已建立諮詢相關民間團體的管道？若否或管道不夠充分，未來將採什麼方式逐步建立與強化？
2. 各偏遠鄉鎮醫療資源服務計畫是否皆已納入社區及部落女性參與規劃和決策？若否，困難何在？可採取什麼方式確保女性的參與？

(五) 發展關照女性生命週期各階段之整合式照顧服務

1. 貴部會 / 局處可如何透過相關業務結合學校、家庭、職場、社區或醫院，提供女性在不同生命階段所需要的身體、心理與性健康資訊、疾病預防與照顧服務？

三、 分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、 填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、 延伸閱讀

- ◆ 成令方(2011)〈護理職場中的性別關係〉，《護理雜誌》5: 127-159。
- ◆ 林靜儀(2008)〈建立沒有性別敵意的醫療環境〉，《性別平等教育季刊》43: 43-46。
- ◆ 鄧惠文(2008)〈精神醫療與性別：以憂鬱症為例〉，收錄於成令方主編《醫療與社會共舞》，頁 241-247。台北：群學。

初次國家人權報告「健康醫療」相關結論性意見

48. 專家對於中華民國（臺灣）未成年女性懷孕與墮胎率居高不下感到關切，雖然了解中華民國（臺灣）政府在各個政府層級都採取各種措施為未成年人提供性教育方案，但這些措施的成效尚未被評估。

49. 專家建議應對於未成年男女的性教育方案進行評估，以及應定期評估這些措施對未成年女性過早懷孕與墮胎的影響，並應指派機構負起監督的任務。

50. 專家關切女同性戀者、男同性戀者、雙性戀者、跨性別者與雙性人（下稱多元性別認同者）的生活情況。跟在許多其他國家一樣，這些人經常遭到大多數民眾的排斥、邊緣化、歧視與侵犯，在學校也一樣，造成高自殺率以及生理及心理健康問題。

51. 專家建議醫護人員，包括醫生、護士及其他醫院員工以及所有教育層級的老師，都應該定期接受有關全面尊重多元性別認同者人權的訓練。專家進一步建議建構在大眾媒體得以訴求公共資訊之可能性。

性別平等政策綱領「環境、能源與科技篇」教學指引

課程單元	環境、能源 與科技篇	教學 總時數	4 小時	適用對象	主管人員 一般人員
教學進行流程			時間	教具使用	
1-1	觀察重要統計指標		15 分鐘	上課簡報 64-67 頁	
1-2	介紹基本理念與觀點		25 分鐘		
1-3	說明政策願景與內涵及小組 討論與報告		20 分鐘		
2-1	說明具體行動措施		40 分鐘	上課簡報第 68 頁	
2-2	分組討論		80 分鐘		
2-3	分享行動策略及課堂收穫		50 分鐘		
2-4	填答課程問卷		10 分鐘	自評問卷	

壹、基本理念與概要

一、觀察重要統計指標：講師帶領學員觀察以下水平與垂直性別區隔的統計資料，並指出台灣女性在環境、能源與科技等領域明顯屬於少數，且人數隨階層升高而減少，此不僅帶來諸多樣版效應，造成女性在職涯適應與發展上的阻礙，也間接導致女性和弱勢使用者的觀點持續在上述場域中被忽視；另受限於經驗研究與性別統計的缺乏，具性別觀點的政策願景仍未能提出。【詳參《性別平等政策綱領》103-105 頁】

1. 水平區隔（及管漏現象）：三類（人文、社會、科技）學科大學及博士班女性畢業生比例
2. 垂直區隔：各部會女性主管比例及代表性指數

二、介紹基本理念與觀點：講師先提出以下幾種常見言論或社會現象，並引導學員思考其中的盲點，進一步帶入及闡釋本篇前三項基本

理念，後展示下頁對照表，說明在環境、能源與科技等相關領域中納入性別觀點已為當前國際趨勢。【詳參《性別平等政策綱領》105-108 頁】

常見言論或社會現象	引導問題	本篇基本理念
女生語文能力強、男生空間能力強，所以女生適合唸人文科系	差異來自天生或是社會文化的影響？ 性別區隔會造成什麼後果？	追求平等參與、破除性別區隔
男性開車、女性搭公車/ 男性開(騎)大車、女性(開)騎小車	運輸工具的選擇上呈現出什麼樣的性別刻板印象？ 運輸工具的使用差異造成什麼樣的環境與能源分配結果？	保障分配正義與弱勢福利
沒有核安，就沒有核能	安全的標準由誰來訂定？ 不同的人考量的標準有什麼不同？	重視女性與弱勢者的經驗、知識與價值

領域	國際公約、文書及會議結論
環境	《21 世紀議程》、《北京行動綱領》
災難	《兵庫宣言暨行動綱領》
能源	《千禧年發展目標》、《約翰尼斯堡行動計畫》
科技與資訊	《科學議程行動框架》、《資訊社會世界高峰會行動綱領》
交通	聯合國歐洲經濟委員會、世界銀行說帖
住居與基礎設施	《人居議程》

三、說明政策願景與內涵及小組討論與報告：講師說明「讓各政策領域內的性別區隔降到最小」、「不同性別與弱勢處境者的基本需求均可獲得滿足」、「女性與弱勢的多元價值與知識得以成為或改變主流」及「結合民間力量，提高治理效能」等四項願景的內涵，並引導學員思考以下問題，及透過分組討論提出實例。【詳參《性別平等政策綱領》頁 108-109】

1. 陽剛職場中存在哪些性別文化限制了女性的進入或構成其發

展的阻礙？請討論並舉例說明之。

2. 性別、階級、族群、地域、年齡等結構會如何形塑個人的處境？請各組分別舉例說明男性 / 女性、中產 / 勞動階級、漢人 / 原住民 / 移民、城市 / 鄉村居民在空間、能源、科技產品或交通工具使用經驗與需求上的差異。
3. 請討論上題所提出的弱勢經驗中，有哪些符合生態關懷，可進一步成為環境永續政策的基礎？

貳、具體行動措施之案例討論

一、說明具體行動措施：講師說明如何針對前述四項政策願景分別採取具體行動措施。

二、分組討論：由學員於課前從主管業務中準備有關廢料處理、交通建設或都市更新的討論方案，講師透過以下提問，引導學員思考現況不足之處，並分組討論可能的行動策略。

(一) 讓各政策領域內的性別區隔降到最小

1. 貴部會 / 局處是否針對學員準備討論方案的決策者、執行人員及受益對象進行性別統計？是否加入年齡、族群等相關分類？若無或資料不完整，可如何著手蒐集與齊備資料？
2. 貴部會 / 局處所屬或管轄機構目前的勞動條件是否符合《勞動基準法》及《性別工作平等法》的規定？是否有超時工作的狀況？如有，問題何在？有什麼策略可鼓勵其建構性別友善的職場環境？
3. 貴部會 / 局處設有哪些環境、能源、科技、工程、交通、防救災與重建相關委員會？女性委員是否達三分之一比例？若否，困難何在？未來可以什麼方式提高女性的參與？

(二) 不同性別與弱勢處境者的基本需求均可獲得滿足

1. 貴部會 / 局處在環境、能源、交通運輸及住居空間等基礎公

共建設的使用上，可針對性別與城鄉差距進行哪些主題的經驗調查研究？

2. 貴部會 / 局處在氣候變遷、環境污染及公共安全的風險上，可針對哪些案件或主題，就女性、原住民、農漁民、經濟弱勢者等的需求及因應策略進行研究？

(三) 女性與弱勢的多元價值與知識得以成為或改變主流

1. 目前道路、人行道、天橋地下道、公廁及哺乳的空間設計對女性、兒童、高齡者、身心障礙者有什麼不安全或不便利之處？應採取哪些方式盡快改善之？
2. 透過什麼樣的策略可有效支持鄉村及原住民女性推廣生態保育的傳統智慧與知識？若從農村及原住民主體角度出發，現行氣候變遷調適政策與國土資源規劃可能有哪些需調整改進的地方？

(四) 結合民間力量，提高治理效能

1. 學員準備的討論方案可能造成或不造成哪些對環境及民眾身心健康的影響？涉及哪些資訊的公開？可透過哪些方式為民眾所充分知曉？
2. 貴部會目前是否設有政策的公民參與及審議機制？若有，該機制是否能確保女性的充分參與？若否或機制不夠健全，未來將採什麼方式逐步建立與強化？

三、分享行動策略及課堂收穫：由各組代表學員（1~2 位）分享分組討論的結果及本課堂的收穫與教學建議，提供講師掌握教學成效及未來授課方向調整參考。

四、填答課程問卷：講師分發自評問卷（如附件二），告知學員於 10 分鐘後回收。

參、延伸閱讀

- ◆ 李安妮、侯仁義、柯亮群（2010）〈能源消費及節能意識之性別差異分析〉，中華民國能源經濟學會 99 年年會暨能源經濟學術研討會。
- ◆ 林宜平（2006）〈女人與水：由性別觀點分析 RCA 健康相關研究〉，《女學學誌：婦女與性別研究》21: 185-212。
- ◆ 彭渢雯、林依依、葉靜宜（2009）〈女性在陽剛職場內的樣板處境：以海巡與消防單位為例〉，《東吳政治學報》27(4): 115-69。

性別平等政策綱領（總論）評估測驗

測驗時間：10 分鐘

姓名：_____ 單位：_____ 職稱：_____

問 題	課前 填答	課後 填答
1.下列哪些是性別歧視或不平等的想法或作法？ A. 從事家務與照顧子女與是女人的專長和責任 B. 外籍配偶比臺灣女性聽話，打她的時候也不見得能出聲 C. 身懷六甲及月事來臨者不能入廟參拜 D. 公務人員拔擢時，在資歷相當情形下，優先晉升少數性別		
2.下列哪些法律保障了女性在職場的權利？ A. 性騷擾防治法 B. 性別平等教育法 C. 性別工作平等法 D. 消除對婦女一切形式歧視公約施行法		
3.下列哪些屬於我國性別平等政策的理念？ A. 性別平等是保障社會公平正義的核心價值 B. 參與式民主是促進兩性共治共決的實踐策略 C. 鼓勵婚育的人口政策是健全社會發展的基礎 D. 性別主流化是實現施政以人為本的有效途徑		
4.下列哪些「不是」我國性別平等政策的理念？ A. 消除性別歧視與暴力是捍衛人身安全的關鍵 B. 市場經濟體制提供婦女就業自由的最佳保障 C. 婦女權益的提升是促進性別平等的首要任務 D. 生命教育是建構性別平等文化與媒體的磐石		
5.下列哪一項策略最符合「女性與弱勢經驗融入政策」的概念？ A. 提撥政黨補助金促進女性參政 B. 火車內設置女性專用車廂 C. 編列預算補助低底盤公車 D. 制定性別平等工作法		
6.我國性別平等機制是由哪五個部分組成：行政院_____協調各部會婦權與性平政策之推動，並由專責機構_____擔任其幕僚工作；_____搭建政府及民間對話平台；_____負責部會婦權與性平業務之諮詢、規劃、宣導及審議；_____負責推動地方婦女權益工作。		

【參考答案】

1. A, B, C
2. A, C, D
3. A, B, D
4. B, D
5. C
6. 性別平等會；性別平等處；婦權基金會；中央部會性別平等專案小組；縣市政府婦權會

性別平等政策綱領_____篇自評問卷

問 題	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
1.我可以列舉出本篇相關計畫所應蒐集的性別統計資料	5	4	3	2	1
2.我能理解講師在課堂上對本篇各項基本理念的闡釋	5	4	3	2	1
3.我贊同講師在課堂上所闡釋的各項基本理念	5	4	3	2	1
4.我可以在本篇涵蓋的領域內舉出女性不同於男性的經驗或需求至少一項	5	4	3	2	1
5.我可以在本篇涵蓋的領域內舉出女性因其階級、族群、年齡、性傾向、身心狀況或居住地域而造成的弱勢處境至少兩項	5	4	3	2	1
6.我可以將本篇各項政策內涵或行動措施運用在我負責的業務上	5	4	3	2	1
7.我知道在推動上題業務時需與哪些部會／局處的相關單位協力完成	5	4	3	2	1
8.我認為在我的業務推展上結合民間團體的意見與力量有其必要性	5	4	3	2	1
9.整體而言，我從本課程獲益良多	5	4	3	2	1
10.其他建議：					